

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome della docente: Susanna Cintellini

Disciplina insegnata: Italiano

Libro di testo in uso: G. Armellini - A. Colombo – L. Bosi – M. Marchesini; “*Con altri occhi – dal Duecento al Cinquecento*”; Ed. Rossa Plus; Zanichelli 2019

Classe e Sezione: 3^A I

Indirizzo di studio: Servizi per la Sanità e L'Assistenza Sociale

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al controllo dei lessici specialistici.
- Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.
- Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo e realizzare forme di riscrittura intertestuale, con uso appropriato anche del lessico specialistico adeguato ai vari contesti
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1 – Contesto storico culturale del Medioevo

Competenze:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Conoscenze: Conoscere le principali caratteristiche dell'epoca medioevale:

- Società e cultura: mondo religioso e mondo laico
- Potere e strutture politiche nel Medioevo – società feudale
- Le rivoluzioni economiche Basso Medioevo
- Dall'Impero alle monarchie nazionali

Abilità:

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche
- Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici
- Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale
- Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche
- Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia
- Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano

Obiettivi Minimi: vedi sotto (*)

Percorso 2 – Dall'anno mille alla crisi del Trecento

Competenze: le medesime del percorso 1

Conoscenze:

- La rinascita dopo il Mille
- L'età comunale
- La Chiesa, l'Impero e i Comuni
- Crisi ed evoluzioni nel Trecento

Abilità: le medesime del percorso 1

Obiettivi minimi: vedi sotto (*)

Percorso 3 – Verso l'Europa Moderna

Competenze le medesime del percorso 1

Conoscenze

- La formazione delle monarchie nazionali
- L'Italia e gli Stati regionali

Abilità le medesime del percorso 1

Obiettivi minimi

Percorso 4 – Nuove idee, nuove terre e nuove religioni

Competenze: le medesime del percorso 1

Conoscenze:

- L'Età del Rinascimento
- Alla scoperta del nuovo mondo
- Il Nuovo Mondo: la conquista
- Economia e politica del Cinquecento
- Riforma protestante e Riforma cattolica

Abilità: le medesime del percorso 1

Obiettivi minimi: vedi sotto (*)

Percorso 5 – Il Seicento tra crisi e rivoluzioni

Competenze le medesime del percorso 1

Conoscenze:

- Il Seicento: età di contrasti
- Due modelli di Stato: Monarchia assoluta e monarchia Costituzionale
- La rivoluzione scientifica: nascita della scienza moderna; Galileo Galilei; arte musica e teatro.

Abilità: le medesime del percorso 1

Obiettivi minimi: vedi sotto (*)

(*) **OBIETTIVI MINIMI:**

Competenze: essere in grado di individuare in modo autonomo i principali fattori di causa ed effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi; competenza linguistica di base

Conoscenze: conoscere i principali fatti storici dal Medioevo all'epoca moderna (economia, politica e società);

Abilità: saper creare collegamenti tra fatti storici e letterari; saper esporre quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Il CdC decide di sviluppare l'insegnamento dell'ed. civica attraverso l'attività promossa dall'AVIS e coordinata dal prof. Mario Bruselli riguardante i "Sani stili di vita" in particolare ponendo l'attenzione sulle malattie sessualmente trasmissibili e sull'educazione sessuale utilizzando la metodologia del service learning.

Attività e percorsi di Educazione civica:

1- "Tortura e pena di morte ieri e oggi " (Costituzione)

2- Disparità di genere: concezione del femminile nel Medioevo – diritti conquistati e diritti negati (Costituzione)

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Saranno svolte prove a carattere formativo e sommativo, in forma scritta, orale e pratica.

Prove di produzione scritta su diverse tipologie testuali (tema di varia tipologia: espositivo, espressivo,

argomentativo; riassunto; analisi del testo; relazione; prodotti di ricerche), volte a verificare il raggiungimento, totale o parziale, di competenze.

Tutte le tipologie di prova scritta hanno di per sé carattere sommativo.

Le prove a carattere formativo saranno periodicamente svolte (al termine percorsi/UDA o di porzioni di programma consistenti) per verificare l'acquisizione di conoscenze anche in ottica interdisciplinare, di storia della cultura e di cittadinanza e costituzione.

Le prove di verifica di produzione scritta verranno anche assegnate come lavoro individuale a casa e particolare valore ed importanza sarà data all'acquisizione e allo sviluppo della competenza di autovalutazione del proprio lavoro e di riflessione sul proprio processo di apprendimento.

Le prove di verifica in forma orale saranno orientate a verificare sia il livello di conoscenza dei singoli argomenti, sia le competenze e le abilità acquisite. Le tipologie di prove orali saranno: conversazioni orientate, interrogazioni (aventi carattere sia formativo, sia sommativo), interventi in discussioni e/o lezioni, relazioni (anche sulla base di ricerche individuali), esercitazioni sulla metodologia del *debate*, Circle Time, test ed esercizi di varia tipologia. Saranno svolte anche prove a carattere pratico, particolarmente adatte per verificare l'acquisizione di competenze, compiti di realtà e prodotti laboratoriali multimediali o di altra tipologia.

In generale tutte le verifiche saranno orientate a verificare il raggiungimento di competenze, conoscenze e abilità del singolo alunno e del gruppo classe inteso come sistema complessivo in fase apprendimento.

5. Criteri per le valutazioni

Si rimanda alla consultazione del PTOF aggiornato 2022/25

6. Metodi e strategie didattiche

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperenziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici.

Metodologie seguite in sintesi:

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- ricerca individuale
- lavori di gruppo
- Altro: attività laboratoriali; classe capovolta; attività ludo pedagogiche; altre metodologie innovative ed inclusive

Pisa li 5/12/2022

La docente

